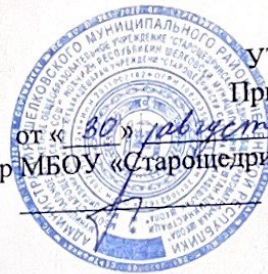


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Старошедринская средняя общеобразовательная школа»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 111
от «30» августа 2023г.
Директор МБОУ «Старошедринская СОШ»
Л.С. Кимаева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный шахматист»
Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: базовый

Возрастная категория участников: 10- 12 лет

Срок реализации: 1-год

Составитель:
Заидова Луиза Салаудиновна,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Старошедринская СОШ»

ст. Старошедринская,
2023г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «Старошедринская СОШ».

Экспертное заключение (рецензия) № ____ от « ____ » _____ 2023г.

Эксперт _____

(подпись)

(Ф.И.О., должность)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Нормативно правовая база к разработке программы
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Уровень программы
- 1.4. Актуальность программы
- 1.5. Отличительные особенности
- 1.6. Цели и задачи программы
- 1.7. Категория учащихся
- 1.8. Сроки реализации и объем программы
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы

РАЗДЕЛ №2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Учебный (тематический) план
- 2.2. Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 4.1. Материально технические условия
- 4.2. Кадровое обеспечение программы
- 4.3. Методическое оснащение программы

Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»

Приложение №2 «Оценочные материалы»

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный футболист» разработана на основе следующей нормативно-правовой документации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 196).
3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный Шахматист» физкультурно-спортивной направленности, разработана для детей среднего и старшего школьного возраста и направлена на развитие мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать.

1.3. Уровень освоения программы- базовый, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных шахматных знаний, усложненных шахматных комбинаций и задач, обеспечивают участие детей в соревнованиях разного уровня.

1.4. Актуальность программы.

Игра в шахматы - очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игры в шахматы способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать.

1.5. Отличительные особенности

Данная программа составлена на основе авторской программы Александровой И.Н. «Юный шахматист», отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка.

Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учетом его личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребенка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности, также были введены разнообразные обучающие игры, самостоятельно разработанные домашние задания, а также дополнительные наглядные пособия и тесты.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для самореализации и самоутверждения личности ребенка посредством обучения шахматной игре и повышения спортивного мастерства.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- ознакомить с шахматными терминами, названиями фигур.

Развивающие:

- развить ориентирование по шахматной доске;
- развить ориентирование в ходах;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- воспитание уважительного отношения к сопернику, толерантности;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

1.7. Категория учащихся

Программа предназначена для детей 9-13 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и при наличии справки от врача о состоянии здоровья.

1.8. Сроки реализации и объем программы

- Срок реализации-1 год.
- Объем программы-144 часа

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Реализация данной образовательной программы предполагает использование таких форм как:

- Беседы
- Практические занятия
- Соревнование
- Товарищеские встречи
- Участие в различных конкурсах физкультурно-спортивной направленности.
- Участие в соревнованиях.
- Групповые учебно-тренировочные занятия

Одно из главных условий успеха обучения детей - это индивидуальный подход к каждому ребенку. В процессе занятий сочетаются групповая и индивидуальная работа.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия-45 минут. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы:

По итогам обучения по программе обучающийся будет знать/уметь:

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- шахматные термины, названия фигур;
- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;

Метапредметные результаты освоения программы:

По итогам обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать.

Личностные результаты освоения программы:

У обучающихся будут сформированы/воспитаны:

- чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- уважительное отношение к сопернику, толерантность;
- моральные и волевые качества;

Раздел №2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теорет.	практ.	
	Вводное занятие.	2	2		Анкетирование
Раздел №1 Основные принадлежности и правила игры в шахматы. (10) ч.					
1	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение.	2	1	1	Опрос
2	О ходах фигур и о поле под ударом	2	1	1	Анализ деятельности
3	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат».	2	1	1	Анализ деятельности
4	Шахматная партия; рокировка.	2	1	1	Сеанс одновременной игры
Раздел №2 Техники матования короля. (22) ч.					
5	Матование одинокого короля.	4	2	2	Анализ деятельности
6	Мат без жертвы материала.	4	2	2	Анализ деятельности
7	Шахматная комбинация.	4	2	2	Конкурс
8	Основы дебюта.	4	2	2	Анализ деятельности
9	Основы миттельшпиля.	4	2	2	Анализ деятельности
10	Основы эндшпиля.	2	2	0	Блицтурнир
Раздел №3 Тактика. Нападение. (40) ч.					
11	Создание удара, направленного на фигуру	6	2	4	Анализ деятельности
12	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	8	2	6	Анализ деятельности
13	Нападение одной фигурой на несколько фигур.	6	2	4	Анализ деятельности
14	Сквозное нападение на фигуры	6	2	4	Анализ деятельности
15	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	8	2	6	Анализ деятельности
16	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	6	2	4	Конкурс
Раздел №4 Защита. (8) ч.					

17	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
18	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
19	Защита от нападения на несколько фигур	4	2	2	Конкурс
Раздел №5 Создание угрозы мата. (6) ч.					
20	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	2	1	1	Анализ деятельности
21	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	2	1	1	Анализ деятельности
22	Противодействие угрозы мата в один ход	2	1	1	Конкурс
Раздел №6 Эндшпиль. (6) ч.					
23	Мат одинокому королю ладьёй и королём	2	1	1	Анализ деятельности
24	Правило квадрата	2	1	1	Анализ деятельности
25	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля	2	1	1	Конкурс
Раздел №7 Дебют. (8) ч.					
26	О преждевременных ходах ферзём	2	1	1	Анализ деятельности
27	О препятствии фигуре своими же фигурами	2	1	1	Анализ деятельности
28	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля	2	1	1	Анализ деятельности
29	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	2	1	1	Анализ деятельности
Раздел №8 Тактика. (34) ч.					
30	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	4	2	2	Анализ деятельности
31	Одновременное нападение на несколько объектов	2	0	2	Анализ деятельности
32	Операции по освобождению поля или линии	2	1	1	Анализ деятельности
33	Операции по завлечению фигуры	2	1	1	Анализ деятельности
34	Операции по отвлечению защищающей фигуры	2	1	1	Анализ деятельности
35	Операции по развязыванию нападающей фигуры	4	2	2	Анализ деятельности

36	Уничтожение или связывание защищающей фигуры	2	1	1	Анализ деятельности
37	Операции по привлечению фигуры	2	0	2	Анализ деятельности
38	Операции, основанные на промежуточном ходе	4	2	2	Анализ деятельности
39	Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали	2	1	1	Анализ деятельности
40	Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали	2	0	2	Анализ деятельности
41	Операции по разрушению пешечного прикрытия короля	2	1	1	Анализ деятельности
42	Операции, основанные на возможности превращения пешки	2	1	1	Анализ деятельности
43	Операции, основанные на возможности возникновения пата	2	1	1	Конкурс
Раздел №9 .Эндшпиль. (8) ч.					
44	Типичные ситуации пешечного эндшпиля	2	1	1	Анализ деятельности
45	Король и ферзь против короля и пешки	2	1	1	Анализ деятельности
46	О разнообразии средств и позиционной ничьей	2	1	1	Анализ деятельности
47	Легкофигурный эндшпиль	2	1	1	Анализ деятельности
ИТОГО:		144	64	80	

2.2. Содержание учебного плана.

Тема №1: Вводное занятие.

Теория: знакомство с программой, обсуждение плана работы объединения на год.

Раздел №1 Основные принадлежности и правила игры в шахматы. (10) ч.

Тема №1: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение.

Теория: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

Практика: Дидактические игры.

Тема № 2: О ходах фигур и о поле под ударом.

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: Решение шахматных задач.

Тема №3: О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат».

Теория: Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

Практика: Решение шахматных задач.

Тема №4: Шахматная партия. Рокировка.

Теория: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел №2 Техники матования короля. (22) ч.

Тема №5: Матование одинокого короля.

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №6: Мат без жертвы материала.

Теория: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика: Дидактические игры. Игровая практика.

Тема №7: Шахматная комбинация.

Теория: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Дидактические игры.

Тема №8: Основы дебюта

Теория: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против

“повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №9: Основы миттельшпиля.

Теория: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10: Основы эндшпиля.

Теория: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел №3 Тактика. Нападение.» (46) ч.

Тема №11: Создание удара, направленного на фигуру.

Теория: Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №12: Устранение защищающего удара, направленного на фигуру.

Теория: «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №13: Нападение одной фигурой на несколько фигур.

Теория: Вилки ферзём, конём, слоном.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №14: Сквозное нападение на фигуры.

Теория: Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №15: Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур.

Теория: Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №16: Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур.

Теория: Один ход, как несколько приёмов нападения.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел №4 «Защита» (8) ч.

Тема №17: Создание удара, направленного на фигуру.

Теория: Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №18: Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру.

Теория: Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №19: Защита от нападения на несколько фигур.

Теория: Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел №5 «Создание угрозы мата» (6) ч.

Тема №20: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь.

Теория: Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №21: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя.

Теория: Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №22: Противодействие угрозы мата в один ход (2ч.).

Теория: Решение практических задач на противодействие.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел №6 «Эндшпиль» (6) ч.

Тема №23: Мат одинокому королю ладьёй и королём.

Теория: Ближайшая оппозиция, способ оттеснения короля созданием шаха.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №24: Правило квадрата.

Теория: Проходная пешка, Король и пешка против короля. Пешечный прорыв.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №25: Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля.

Теория: Практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел №7 «Дебют» (8) ч.

Тема №26: О преждевременных ходах ферзём.

Теория: Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №27: О препятствии фигуре своими же фигурами.

Теория: Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №28: О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля.

Теория: Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №29: О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат.

Теория: «Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цугцванг.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел №8 «Тактика» (34) ч.**Тема №30: Операции, основанные на превосходстве количества ударов.**

Теория: Создание большего, чем у противника количества ударов на критический пункт, порядок занятия этого пункта атакующими фигурами.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №31: Одновременное нападение на несколько объектов.

Теория: Нападение на фигуру и одновременное создание угрозы мата в один ход другой фигурой; сочетание простого и вскрытого нападения, где одним из объектов является критический пункт; подготовка и осуществление вилки, создание двойной связи.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №32: Операции по освобождению поля или линии.

Теория: Рациональные жертвы фигурами во имя освобождения критического поля или линии для последующего мата или для получения материального преимущества.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №33: Операции по завлечению фигуры.

Теория: Рациональные жертвы фигурами для завлечения короля или иной фигуры для последующего мата или материального преимущества.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №34: Операции по отвлечению защищающей фигуры.

Теория: Отвлечение защищающей фигуры рациональной жертвой своей фигуры для последующего мата, создания вилки и материального преимущества.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №35: Операции по развязыванию нападающей фигуры.

Теория: Рациональные жертвы фигурами для развязывания нападающей фигуры и получение материального преимущества.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №36: Уничтожение или связывание защищающей фигуры.

Теория: Рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №37: Операции по привлечению фигуры.

Теория: Привлечение фигур обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата с необходимой жертвой фигуры или без жертв.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №38: Операции, основанные на промежуточном ходе.

Теория: Прерывание череды очевидных ходов одной из сторон промежуточным ходом (шах, контрудар, контрнападение), который резко меняет направление событий.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №39: Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали.

Теория: Отвлечение защищающей короля фигуры с крайней горизонтали. Рассмотрение типичных позиций; закрепляющие игры.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №40: Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали.

Теория: Создание угрозы мата с предпоследней горизонтали, подготовка и осуществление фронтального, флангового удара или удара с тыла.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №41: Операции по разрушению пешечного прикрытия короля.

Теория: Рациональные жертвы атакующей стороны ради разрушения пешечного строя, прикрывающего короля и осуществление мата.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №42: Операции, основанные на возможности превращения пешки.

Теория: Отвлечение или уничтожение фигуры, контролирующей путь продвижения пешки иногда с необходимыми для этого жертвами.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №43: Операции, основанные на возможности возникновения пата (2ч.).

Теория: Создание патовой ситуации слабейшей стороны путём жертвы «балластных» фигур.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел №9 «Эндшпиль» (8) ч.**Тема №44: Типичные ситуации пешечного эндшпиля.**

Теория: Дальняя вертикальная, горизонтальная и диагональная оппозиции. Маневрирование королями в ситуациях с определившейся пешечной структурой.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №45: Король и ферзь против короля и пешки.

Теория: Маневрирование фигур при данном соотношении. Рассмотрение типичных ситуаций.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №46: О разнообразии средств и позиционной ничьей.

Теория: Решение задач на выбор средств и достижение цели в различных ситуациях.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №47: Легкофигурный эндшпиль.

Теория: Слоновый или коневой эндшпиль с присутствием пешек.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля:

- **Вводная аттестация**- которая проводится в начале года (тестирование, анкетирование, собеседование);
- **Промежуточная аттестация** проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие - по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных задач, зачетные игры, а также участие в соревнованиях.
- **Итоговая аттестация** проводится в конце года обучения и предполагает зачет в форме учебного тестирования по общей и специальной физической подготовке, участия в соревнованиях разных уровней: школьного, муниципального, районного и прочих, а также открытого мероприятия для родителей, с последующим совместным анализом проведенного мероприятия.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- турнир.

Формы подведения итогов:

- сдача нормативов
- индивидуальные и коллективные технические проекты.

Результатом образовательной деятельности детей по программе являются показатели, характеризующие оздоровление и развитие детей:

- рост уровня развития умственных качеств;
- освоение основных приёмов и навыков игры;
- приобретение теоретических знаний;
- рост личностного развития ребёнка;
- умение ребёнком оценивать свои достижения.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал ОУ.

Оборудование:

1. учебный кабинет,
2. столы и стулья,
3. комплекты шашек и досок,
4. доски для международных шашек,
5. шахматные часы,
6. тетради,
7. ручки.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие.	Коллективная	Словесные (беседа, инструктаж, история, игры – знакомства)	Инструкция по технике безопасности	ноутбук, проектор, интерактивная доска,	Опрос
2	Основные принадлежности и правила игры в шахматы.	Лекция	Словесные (беседа, инструктаж, история, игры – знакомства)	https://chess-boom.online/	ноутбук, проектор, интерактивная доска, презентация по теме	Опрос
3	Техники матования короля.	Комб.	Словесные (беседа, инструктаж, история, наглядные и практические методы)	https://infourok.ru/urok-tehnika-matovaniya-odinokogo-korolya-ferz-i-korol-protiv-korolya-1600647.html	ноутбук, проектор, интерактивная доска, презентация по теме	Наблюдение, консультация
4	Тактика. Нападение.	Комб.	Словесные (инструктаж, практические методы)	https://ru.wikipedia.org/wiki/Нападение_(шахматы)	ноутбук, проектор, интерактивная доска.	Опрос
5	Защита.	Практика	Демонстрация	https://chess-boom.online/sovremennaya-zashhita/	ноутбук, проектор, интерактивная доска, презентация по теме	Беседа-опрос.
6	Создание угрозы мата.	Объяснительно-иллюстративный	Демонстрация	http://www.sport.kharkiv.com/sg_chess/g-xxx-29.htm	ноутбук, проектор, интерактивная доска.	Наблюдение/консультация
7	Эндшпиль.	закрепление знаний, умений и навыков	Демонстрация	https://www.ripkro.ru/upload/parse/37e/37e221b9f9f8dcc610ebff9ab420e987.pdf	ноутбук, проектор, интерактивная доска, презентация по теме	Наблюдение/консультация
8	Дебют.	Лекция	Словесные (беседа, инструктаж, история, наглядные	https://chess-boom.online/chessvideos/debuty-lovushki/	ноутбук, проектор, интерактивная доска, презентация по теме	Наблюдение/консультация

			и практические методы)			
9	Тактика.	Практика	Словесные (беседа, инструктаж, история, наглядные и практические методы)	https://chess-boom.online/taktika-i-strategiya-shahmat/	ноутбук, проектор, интерактивная доска,	Беседа-опрос.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек
- И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране
- И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких
- И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы
- И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя
- И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. Шахматы – школе Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

Список литературы для детей и родителей:

- Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий
- С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009. Весела И. Шахматный букварь
- И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре
- В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984. Гришин В. Г. Шахматная азбука
- В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980. Диченкова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе
- А. М. Диченкова. – Ростов Д: Феникс, 2014. Зак В. Г. Я играю в шахматы
- В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. Князева В. Уроки шахмат
- В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми
- А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет
- И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек
- И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране
- И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких
- И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000. Сухин И. Г. Шахматы, первый год,

или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы

И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. Сухин И. Г.

Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя

И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. Шахматы – школе

Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

Список цифровых ресурсов

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». –

Режим доступа:

<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/?text=%D8%E0%F5%EC%E0%F2%FB&tg>;

Информационный портал «Мир шахмат». [электронный ресурс]: «Мир шахмат». Режим доступа: - <https://chessok.net>

Информационный портал «Шахматный клуб». [электронный ресурс]: «Шахматный клуб». - Режим доступа: - <https://xchess.ru>;

Портал «Шахматный всеобуч». [электронный ресурс]: «Шахматный всеобуч». - Режим доступа: - <http://vseobuch.ruchess.ru>;

Оценочные материалы

Задание 1. Белые сыграли e2-e4. Могут ли черные пойти d4xe3? а) да; б) нет.

Задание 2. Могут ли белые сделать рокировку? а) да; б) нет.

Задание 3. Материальный перевес: а) у белых; б) у черных; в) на доске материальное равновесие.

Задание 4. 22 Ход белых. На доске: а) мат; б) шах; в) пат.

Задание 5. В дебюте правильно играют: а) белые; б) черные; в) оба игрока.

Задание 6. Какое утверждение правильно: а) В начале партии нужно захватывать центр и выводить легкие фигуры. б) В начале партии нужно быстрее выводить ферзя, чтобы поставить мат.

Задание 7. Сильнейший ход черных: а) Kpf5-f4; б) Kpf5-e4; в) e5-e4.

Задание 8. 23 Ход белых. Сможет ли белый король догнать черную пешку. а) да; б) нет.

Задание 9. Белые сыграли Cg2-c6+. Какой тактический прием они применили: а) двойной удар; б) двойной шах; в) вскрытый шах; г) связка.

Задание 10. Белые начинают и дают мат в два хода с помощью тактического приема вскрытый шах. Запишите решение. 1. _____ 2. _____

Задание 11. Ход белых. Выигрыш ферзя с помощью тактического приема двойной шах. 1. _____ 24

Задание 12. Ход белых. Выигрыш ферзя с помощью тактического приема связка. 1. _____