

## Справка по итогам мониторинга деятельности Клубов говорения на английском языке

Сроки проведения мониторинга: 17.09.-25.09.2019 г.

Формы и методы контроля:

1. Проверка наличия документации, регламентирующей деятельность Клубов говорения на английском языке.
2. Посещение занятий.
3. Беседа с учащимися.
4. Беседа с учителем.

Цель посещения занятий:

1. Изучение форм, приемов и методов работы учителей английского языка, руководителей Клубов говорения на английском языке.
2. Оказание методической помощи молодым педагогам в работе.

На момент проверки у всех учителей английского языка имелась документация, регламентирующая деятельность Клубов говорения на английском языке.

МБОУ «СОШ №3 ст.Шелковская».

Мидиева Лейла Аюбовна, имеет высшее педагогическое образование, стаж работы -18 лет.

Мидиева Л. А. планирует занятия как целостную систему взаимодействия учителя и ученика, соответствующую содержанию и целям урока, тщательно отбирает речевой учебный материал и средства обучения с учётом возрастных особенностей.

В зависимости от учебной задачи учитель выбирает индивидуальные и фронтальные способы её решения или сочетание этих способов. На уроке использует разнообразные методы обучения: словесные, наглядные, метод перевода, метод стимулирования интереса учащихся, метод самостоятельной работы, что способствует развитию фонематических и речевых умений и навыков, развитию языковой догадки.

Педагог активно использует на уроке игру, как одно из эффективных средств в обучении общению на английском языке, использует на уроке разнообразные игры: лексические, фонетические, орфографические, аудитивные, артикуляционные, грамматические и др. Применяемые в работе

формы обучения способствуют созданию на уроке атмосферы увлечённости и заинтересованности, позволяют активизировать речемыслительную деятельность, развивают память, мышление, воображение, умственную активность, поддерживают интерес к изучению иностранного языка.

С целью повышения интереса учащихся к предмету готовит для ребят занимательные упражнения, творческие задания, презентации.

Занятия проходят в достаточно активном режиме, педагог пытается вовлечь в процесс работы всех учащихся, старается создать на уроке доброжелательную атмосферу и организовать работу так, чтобы повысить познавательный интерес учащихся и достигнуть максимальной результативности.

Рекомендации:

1. Вовлекать обучающихся в подготовку к занятиям.

МБОУ «Воскресеновская СОШ»

Учитель английского языка – Джамирзаева Зарета Амхадовна.

Образование – студентка 3-го курса ЧГУ. Стаж работы-2 года.

На уроке использует разнообразные методы обучения: словесные, наглядные, метод перевода, метод стимулирования интереса учащихся, метод самостоятельной работы, что способствует развитию фонематических и речевых умений и навыков, развитию языковой догадки.

Применяемые в работе формы обучения способствуют созданию на уроке атмосферы увлечённости и заинтересованности, позволяют активизировать речемыслительную деятельность, развивают память, мышление, воображение, умственную активность, поддерживают интерес к изучению иностранного языка.

Рекомендации:

Регулярно проводить фонетическую зарядку и фонематические игры.

Продумать систему поощрений учащихся.

МБОУ «Шелковская СОШ №2»

Джабраилова Амина Турпал-Алиевна, образование высшее. Стаж работы-1 год.

В зависимости от учебной задачи учитель выбирает индивидуальные и фронтальные способы её решения или сочетание этих способов. На уроке использует разнообразные методы обучения: словесные, наглядные, метод перевода, метод стимулирования интереса учащихся, метод самостоятельной

работы, что способствует развитию фонематических и речевых умений и навыков, развитию языковой догадки.

На посещенном занятии использовались разнообразные методы и формы работы: работа у доски, показ презентаций, разучивание песен на английском языке, выполнение тестовых заданий.

Рекомендации:

Использовать здоровьесберегающие ресурсы.

Уделять больше внимания формированию произносительных навыков, регулярно проводить фонетическую зарядку и фонематические игры.

Продумать систему поощрений учащихся.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Учителям английского языка продумывать систему поощрений на занятии, при ответах обучающихся давать разъяснения и комментарии .  
Формировать правильное звукопроизношение и своевременно корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.  
Формировать, развивать и корректировать лексическую сторону речи .  
Формировать и корректировать грамматический строй речи.

2. Шире использовать демонстрационный и иллюстративный материал на уроках.

3. Обязательно проводить рефлексию в конце занятия.

4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Главный специалист

Управления образования

Зулуева З.В.

МБОУ «Шелковская СОШ№2»

Овчарова Светлана Вячеславовна, учитель английского языка МБОУ «Шелковская СОШ№2». Образование высшее, стаж в должности-6 лет.

В ходе посещения занятия Клуба говорения на английском языке выявлено:

1. Система занятий не продумана.
2. Не проводится словарная работа.
3. Время используется нерационально.
4. На уроке использовался фронтальный метод работы.
5. Не весь необходимый материал выносится учителем на доску заблаговременно.
6. Не подведен итог занятия.

Рекомендации:

Использовать больше наглядных, дидактических материалов и ТСО на уроке.

Разнообразить формы обучения (включать групповую и парную формы).

Уделять больше внимания формированию произносительных навыков, регулярно проводить фонетическую зарядку и фонематические игры.

Развивать аудитивный навык учащихся, избегая перевода с английского языка на русский .

Словесно оценивать работу из-за отсутствия отметочной системы на занятиях, что будет стимулировать ребят к дальнейшим успехам.

Время на занятии использовать рационально.

Не переключаться на русский язык без острой необходимости.

МБОУ «Кобинская СОШ».

Кахриева Джамиля Лечиевна

Стаж работы-5 лет

Образование-высшее (социальный педагог).

В ходе посещенного занятия выявлено, что учитель готовится к занятиям, подбирает тестовые задания, задания с развернутым ответом, презентации. Однако творческие задания, задания в игровой форме, занимательные упражнения не включаются в планирование урока.

Рекомендации:

Активно использовать на занятиях игру, как одно из эффективных средств в обучении общению на английском языке, разнообразные игры: лексические, фонетические, орфографические, аудитивные, артикуляционные, грамматические и др. Использовать методы и формы обучения, способствующие созданию на уроке атмосферы увлечённости и заинтересованности, позволяющие активизировать речемыслительную деятельность, развивающие память, мышление, воображение, умственную активность, поддерживающие интерес к изучению иностранного языка.

С целью повышения интереса учащихся к предмету готовить для учащихся занимательные упражнения, творческие задания, презентации.

Групповую работу проводить согласно алгоритму проведения групповой работы.

Рекомендации:

1. Продумать систему поощрений учащихся.
2. Не переключаться на русский язык без острой необходимости.
3. Организовывать работу в группах .
4. Уделять больше внимания формированию произносительных навыков, регулярно проводить фонетическую зарядку и фонематические игры.
5. Развивать аудитивный навык учащихся, избегая частого перевода с английского языка на русский.



Анализ посещенных уроков показал, что все уроки проводятся согласно календарно-тематическому планированию. Уроки имели образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Цели и задачи отдельного занятия формулировались на основе, как нормативных требований, так и возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, корректировались цели и задачи в зависимости от образовательных запросов обучающихся, выявленного уровня их развития, учебных достижений. Начинались уроки с обязательной лингвистической разминки, широко используется песенный материал, аудио- и видеозаписи. Для достижения наибольшей речевой активности учащихся на уроках использовалась групповая форма работы, как один из путей повышения эффективности современного урока иностранного языка. Изучение нового материала построено блоками, включающими в себя аудирование, чтение, самостоятельный поиск информации обучающимися, выполнение письменных заданий. Основные методы обучения, используемые учителем: словесно-иллюстративный, поисковый, проблемно-поисковый, самостоятельная работа. Формы работы с классом: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Уроки имеют принципы научности, связи с жизнью, доступности. Наблюдается межпредметная связь с литературой, русским языком, географией, историей. Средства обучения: учебник, тетрадь, словарь. Широко используются презентации, видеофрагменты, аудиозаписи, раздаточный материал.

Все этапы уроков учителем соблюдаются. Домашнее задание объясняется, дается в норме. Речь учителя доступна. Много внимания уделяется словарной работе на уроке. На всех уроках учитель создает эмоционально доброжелательную атмосферу, широко использует познавательные задания, позволяющие поддерживать устойчивый интерес учащихся к обучению.