

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МБОУ «СТАРОЩЕДРИНСКАЯ СОШ»
ШЕЛКОВСКОГО РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЗА 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**



2023 г.

*Уважаемые участники образовательного процесса:
учащиеся, коллеги, родители (законные представители), друзья и
образовательные партнеры школы!*

В канун нового учебного года традиционно подводятся итоги достигнутого и принимаются основные направления поступательного развития. Предлагаем вашему вниманию отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022/2023 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Развитие образовательного учреждения сегодня - это переход на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, повышение квалификации педагогического коллектива. На основе нового содержания образования требуется обновление педагогических технологий обучения и воспитания. Воспитание гражданина новой России, поддержка талантливых детей, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие школьной инфраструктуры является важнейшими направлениями деятельности школы.

Профессиональная компетентность учителя в условиях регламентации деятельности учителя на основе профессионального стандарта, принятие которого ожидается в 2023 году, становится основополагающей в развитии образовательного учреждения и достижения высокого качества образования школьников.

Педагоги нашей школы для достижения высокого качества работы педагогического коллектива обучаются на курсах повышения квалификации, совершенствуют своё мастерство, занимаясь методической работой, разрабатывают собственные системы обучения и методические рекомендации по их применению. Позитивные эффекты выражаются в качестве знаний учащихся, их положительной оценке педагогического процесса, удовлетворенностью всех участников образовательного процесса взаимоотношениями в школе.

Мы стремимся к преобразованиям, которые позволят нам совместно с родителями и обществом воспитывать гражданина новой России. За школьной партой начинается всё, что нас радует и заботит, тревожит и огорчает. В тишине уроков зреет наш завтрашний день, поэтому образовательная политика, выбранная школой – это гарантия прав школьника на качественное образование. С уважением и благодарностью к тем, кто интересуется нашей работой. Будем рады видеть Вас и Ваших детей в нашей школе.

МБОУ «Старощедринская средняя общеобразовательная школа» открыта в 1968 году и реконструирована в 2008 году. Рассчитана на 360 мест. Имеются спортивный большой и малый залы, библиотека, медицинский кабинет, столовая.

В соответствии с лицензией МБОУ «Старощедринская СОШ» имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам:

№	Наименование	Уровень	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	общеобразовательный	основная	4 года
2.	Основное общее образование	общеобразовательный	основная	5 лет
3.	Среднее общее образование	общеобразовательный	основная	2 года

Общая численность обучающихся на 01.09.2022г. составила 574 человек.

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 549 обучающихся, из них:

- в начальной школе – 229 обучающихся (9 классов),
- в средней школе – 295 обучающийся (13 классов),
- в старшей школе – 25 обучающийся (2 класса).

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

✓ у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

✓ у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение.

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы

всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Успеваемость по классам и по школе 99%, качество знаний – 40%.

Рекомендации:

– активизировать работу с неуспевающими учащимися за счёт индивидуальной работы и дифференцированных заданий на уроках;

– учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении; (эти два пункта – почти одно и то же)

– классным руководителям необходимо активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

В 2022– 2023 учебном году проводилась работа, направленная на создание индивидуальных условий для обучающихся с отклонениями в здоровье:

- 2 обучающихся, имеющие проблемы со здоровьем, на основании медицинских справок, обучались на дому; в связи с этим тематическое планирование по каждому предмету учебного плана домашнего обучения корректировалось в соответствии ФГОС НОО и ООО, примерными программами по предмету, рабочими программами педагогов.

Согласно школьному плану проходили административные контрольные работы для 2-11 классов согласно графику проведения входной, промежуточной, итоговой аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов. На совещаниях проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля за 2022/2023 учебный год представлен в таблице:

Предмет	Кач.зн. %			Успев %		
	Сентябрь	Декабрь	Май	Сентябрь	Декабрь	Май
Русский язык	34	42	43	64	74	75
Математика	40	35	40	69	70	75

Выводы:

Анализ административных контрольных работ по предметам учебного плана 2022/2023 учебного года свидетельствует о следующих проблемах в организации образовательного процесса:

- 1.** Необходимости целенаправленной работы педколлектива по проблеме повышения уровня учебной мотивации обучающихся.
- 2.** Потребности в совершенствовании уровня профессиональной подготовки специалистов с целью обеспечения требуемых стандартом результатов обучения учащихся.

Рекомендации:

- 1.** Учителям-предметникам и учителям начальных классов пересмотреть подход к оценке знаний учащихся с целью обеспечения соответствия показателей итоговых контрольных работ учащихся.
- 2.** Учителям-предметникам обеспечить организацию обучения учащихся в соответствии с требованиями стандарта.
- 3.** Всем учителям 2-11 классов усовершенствовать подход к оценке знаний учащихся, подбору контрольно-измерительных материалов при проведении текущего и промежуточного контроля знаний учащихся.

В МБОУ «Старошедринская СОШ» создан и функционирует сайт. Сайт школы по содержанию информации соответствует требованиям ст. 32 Закона РФ «Об образовании» и постановлению Правительства РФ от 18.04.2012 № 343 «Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновлении информации об образовательном учреждении». Рубрики сайта постоянно обновляются. На сайте школы можно найти актуальную информацию о деятельности школы. Ведется электронный журнал.

ВЫВОД:

Работа сайта делает образовательный процесс более демократичным и доступным для общественности

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Активизировать работу по регулярному обновлению информации на основных разделах сайта
- Учителям –предметникам и классным руководителям регулярно освещать на школьном сайте новости о прошедших мероприятиях.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2022-2023 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего, среднего общего образования. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и

проведению ГИА 9, 11 классов, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Участники образовательной деятельности: учащиеся, родители и педагогический коллектив - были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ 2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА 2023, а также информационные стенды в кабинетах выпускных классов. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, консультационных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

Для выпускников 11 класса была организована работа по проведению итогового сочинения в декабре 2022 г. Девятиклассники приняли участие в устном экзамене итогового собеседования в феврале 2023 года.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9^х, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат даты проведения, темы собраний, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА 2023 года.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования, и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учёта знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в диагностических работах, максимально приближенных к КИМах 2023 года, в рамках реализации проектов «Я сдам ЕГЭ!» и «Мы за честный ОГЭ!» по следующим предметам:

1. Русскому языку и математике, где использовались контрольно-измерительные материалы ФИПИ, материалы ЦОКО;
2. Чеченскому языку (ЦОКО), географии, обществознанию, литературе, биологии, химии и физике использовались КИМы ФИПИ;
3. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечается:

- ✓ Строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
- ✓ Составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

- ✚ результаты ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике, чеченскому языку, обществознанию; физике, биологии и др.
- ✚ распределение выпускников;
- ✚ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- ✚ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ✚ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

4. На заседаниях рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулиющими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9, 11 классов за учебный год.

Рекомендации:

1. Качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Подготовка к государственно итоговой аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей-предметников и администрации осуществляется на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Все учащиеся 9 класса успешно завершили обучение и получили аттестаты.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников среднего общего образования

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как основная форма государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений является важным звеном в школьной системе оценки качества образования.

Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности школы.

Данный показатель характеризует уровень освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования по двум обязательным предметам - русскому языку и математике - для получения выпускниками аттестата о среднем общем образовании. Остальные предметы сдавались по выбору по общеобразовательным предметам: обществознание, биология и химия. Количество экзаменов по выбору определялось выпускником самостоятельно.

В 2022-2023 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и 4 экзамена по выбору: математика (профильный), обществознание, история, биология. Допущены к государственной итоговой аттестации 9 обучающихся.

Всего учащихся – 11 чел.	Русский язык	Математика
Сдали ЕГЭ	11 (100 %)	11 (100%)

Таким образом, все выпускники преодолели минимальный порог по математике и русскому языку для получения аттестата о среднем общем образовании.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;

2. Проведен итоговый контроль в 11 классе в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2022- 2023 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на педагогическом совете.

2. На заседании педсовета обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

3. В ВШК включить классно-обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная **методическая работа**. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приёмы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: «Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения».

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- создание портфолио учителя;
- создание портфолио обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся;
- демонстрация своего опыта;
- повышение квалификации по предмету

Выводы:

Таким образом, самообразование является целенаправленной, определенным образом осуществляемой познавательной деятельностью педагога по овладению общечеловеческим опытом, методологическими и специальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, необходимыми для совершенствования педагогического процесса.

Рекомендации:

- а) адаптация своих индивидуально-неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности;
- б) постоянное повышение профессиональной компетентности;
- в) непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности

Одним из приоритетных направлений деятельности методического совета является оказание методической поддержки педагогам по совершенствованию их деятельности. Особое внимание МС заостряет на работе учителей начальных классов и основного звена. Члены МС работают над тем, чтобы образовательный процесс был построен в соответствии с ФГОС

Результативность учителя во многом зависит от организации учебного процесса и его диагностики. Работа методического кабинета – это база, на который строится деятельность педагогов школы.

Аттестация педагогических и руководящих работников.

Одним из направлений работы по оказанию методической помощи педагогическим работникам в доаттестационный, аттестационный периоды являлось методическое сопровождение.

В МБОУ «Старошедринская СОШ» работает 42 педагогических кадров; из них 4 человек административно-управленческого состава, 38 - педагогические работники. За прошедший 2022-2023 учебный год аттестацию на первую квалификационную категорию прошел один педагог. Главная задача в предстоящем учебном году: повышение уровня квалификации педагогических работников.

26 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Молодые специалисты работали с администрацией школы, получали индивидуальные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы, принимали участие в предметных неделях, проводимых школой.

В течение учебного года молодые учителя дали открытые уроки. Анализ работы с молодыми учителями показал, что некоторые молодые учителя хорошо овладевают педагогическим мастерством организации учебной деятельности учащихся, соблюдают структуру урока по его типу, используют современные

технологии обучения и виды оценивания знаний учащихся, активно реализуют план самообразования.

Таким образом, анализ работы школьного методического управления убеждает в том, что планомерная работа с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику, которая была обеспечена материальной базой учебного заведения, умелым руководством и контролем администрации школы, профессионализмом наставников, но решающим фактором в ней является стремление и желание самого молодого учителя.

Задачи на 2022/2023 учебный год:

- ✓ активное включение молодых специалистов в педагогический поиск;
- ✓ изучение и внедрение достижений творчески работающих педагогов в практику работы педагогических коллективов школ;
- ✓ использование в образовательном процессе современных методик форм, видов, средств и новых технологий;
- ✓ развитие творческого потенциала учителей через исследовательскую деятельность.

Важным показателем результативности деятельности методического совета является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

Курсы педагоги проходили в традиционной форме. Обучение преимущественно осуществлялось в ИРО ЧР г. Грозный.

Педагоги школы принимали участие в районных и республиканских семинарах, проводимых РМК и ИРО ЧР г. Грозный. Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Сложные процессы, происходящие в современной школе, не могут протекать без анализа результатов деятельности, оценки и самооценки труда учителя, учащихся, родителей, руководителей школы как единого школьного сообщества.

Каждый руководитель школы должен иметь четкое представление о том, как развивается школа, как совершенствуется образовательный процесс. Иными словами, нужна информированность обо всех сферах жизни и деятельности коллектива, необходима постоянная обратная связь. Полную достоверную

информацию можно получить только с помощью хорошо налаженного внутришкольного контроля.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

Учебный план школы на новый учебный год был реализован полностью. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ и включает в себя все образовательные компоненты, представленные в Учебном плане школы. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запрос и познавательные интересы обучающихся.

В школе создан благоприятный климат для нормального педагогического процесса. Реализовывались все конституционные права детей на образование. Выполнялся порядок приема учащихся в 1-е, 5-е и 10-е классы. Устав школы соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании в РФ».

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Согласно плану ВШК было проверено КТП учителей с целью выявления соответствия планирования учебных курсов программному материалу, наличия всех необходимых тем и правильности заполнения предметных страниц классных журналов.

Вывод: большинство педагогов представили свои рабочие программы и календарно-тематическое планирование в намеченные сроки сдачи документов. Все рабочие предметные программы соответствовали учебным программам и учебному плану школы. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2022- 2023 учебном году выполнены в полном объеме.

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ОГЭ и ЕГЭ. На протяжении всего года совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий: индивидуальная работа сочеталась с групповой, работой в парах. В процессе групповой работы у детей формировались личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные действия. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Большое внимание учителя уделяли рефлексии, предполагающей осознание детьми всех компонентов учебной деятельности.

В целях эффективного обучения учителя учат ставить цель, составлять план ее достижения, осуществлять поиск решения, рефлексировать результаты своей деятельности, осуществлять самоконтроль и давать самостоятельную оценку своей работы на уроке. Учителя работают в рамках системно - деятельностного подхода, учат оценивать самого себя.

Выводы: педагогический коллектив создает условия для успешного усвоения обучающимися учебных программ. При анализе посещенных уроков прослеживаются следующие недочёты в работе: отдельные учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей, не все уделяют время работе с

мотивированными обучающимися, домашнее задание не всегда носит дифференцированный характер.

Рекомендации: работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе; использовать передовой педагогический опыт, новые технологии; проводить обязательно физминутки в 5,6 классах, использовать в учебной практике индивидуальные задания, более тщательно готовиться к урокам, разнообразить их, тщательно продумывать поурочный план.

По результатам проверок написаны справки, изданы приказы по итогам проверок.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022–2023 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел, обучающихся 1 -11 - х классов.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел, обучающихся добросовестно. На каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки.

Рекомендации: внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система работы педагогов с **журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. При проверке классных журналов отслеживались:

- Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Вывод:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично». Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают исправления оценок, дат проведения уроков, тем т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов.

2. Все журналы готовы к архивированию.

Рекомендации: заполнять журналы строго в соответствии с Инструкцией по заполнению журналов.

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

Вывод: Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Но в тоже время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, работу над ошибками, забывают тетради дома.

Рекомендации: требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях учащихся и оформлении письменных работ (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»); качественно проверять тетради учащихся; в целях улучшения знаний, умений и навыков усилить контроль над выполнением домашней работы, работы над ошибками, разнообразить виды заданий; следить за внешним видом тетрадей (оформление, каллиграфия, опрятность).

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;

- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

-Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Главная цель – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.

Анализ воспитания – это выявление высоких или низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

Школа должна ориентироваться не только на подготовку воспитанника к будущей жизни, но и на обеспечение полноценного проживания каждого возрастного этапа в соответствии с психофизиологическими особенностями развивающейся личности.

В 2022-2023 учебном году основной целью воспитательной работы являлось воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, знающей и оберегающей природу, готовой к созидательной творческой деятельности, терпимой к людям различных национальностей и вероисповеданий. Создание условий для формирования человека – гражданина, умеющего ориентироваться в современных социальных условиях, здорового, физически развитого.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни,
- Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.

- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Правовое воспитание.
- Формирование положительных привычек.

(Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма)

- Учебно-познавательная деятельность
- Нравственно-эстетическое воспитание.
- Работа с родителями.
- Спортивная деятельность.
- Духовно-нравственное воспитание
- Гражданская и военно-патриотическая деятельность
- Профилактика правонарушений
- Экологическое воспитание.

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив.

1.Правовое воспитание.

Основной целью в области правового воспитания является поддержание среди учащихся дисциплины, правопорядка в школе, направленных на обеспечение нормальных условий для учебного процесса. Работа по правовому воспитанию учащихся школы осуществляется комплексно и целенаправленно, в соответствии с планом.

В ходе проведения профилактической работы используются следующие приемы и методы работы:

Организация и проведение правового воспитания (планирование, контроль, личное участие в проведении лекций, бесед, диспутов, викторин, занятий).

Проведены родительские собрания по 4 в каждом классе по различной тематике (Этика взаимоотношений; Школьное обучение и интеллектуальная жизнь семьи; Психологические особенности ученика; Нравственное воспитание детей в семье; Ответственность родителей за воспитание детей).

Еженедельно классными руководителями проводились часы общения с учащимися по тематике воспитательного характера (Культура поведения в школе; Час общения с психологом; Для кого и чему я учусь; Конституция Чеченской Республики; Право в нашей жизни; Социальные нормы, традиции и реальность; Что, значит, быть воспитанным человеком; Доброе и прекрасное в жизни; Я и коллектив.

- Изучение контингента и выявление лиц, склонных к правонарушениям (информация от классных руководителей, школьного актива);

- Курирование работы классных руководителей по правовому воспитанию учащихся (получение информации о проведении мероприятий и состоянии дисциплины в классах, отчеты за четверть, методическая помощь);

Оказание помощи классным руководителям в работе с недисциплинированными учащимися (методическая помощь, проведение бесед);

- Создание актива и организация его работы по поддержанию порядка в школе (актив в школе, актив в каждом классе);

- Контроль за соблюдением требований Устава школы и Правил поведения учащимися (организация дежурства педагогов по школе, ежедневный обход помещений и территории школы, присутствие на занятиях в классах) В школе осуществляется контроль за соблюдением учащимися Правил поведения и требований Устава школы. С этой целью актив классов оказывал помощь педагогам в поддержании дисциплины и порядка во время проведения занятий. В перерывах между занятиями, согласно графику, было организовано дежурство по школе. Под руководством классных руководителей актив классов успешно обеспечил соблюдение Правил поведения учащихся в школе

- Контроль за посещаемостью занятий (присутствие на занятиях в классах, получение информации от классных руководителей ежедневно устно, каждую четверть письменно).

Посещаемость уроков - один из главных факторов, влияющих на качество успеваемости. Высокий показатель пропущенных по болезни уроков говорит о высоком уровне заболеваемости среди учащихся и о необходимости популяризации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий.

Администрация школы систематически контролирует работу классных руководителей в части предупреждения пропусков уроков.

Работа по профилактике наркомании проводится в соответствии с планами работа. Лиц склонных к употреблению наркотиков, лиц занимающихся распространением наркотиков не выявлено.

2.Формирование положительных привычек.

(Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма)

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Целью работы являлось создание в школьной среде ситуации, препятствующей злоупотреблению наркотиками и снижающей вред от их употребления; распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств; формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения.

Так, только в рамках «Месячника профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании», в этом году были проведены следующие мероприятия:

- Учителями физической культуры были проведены спортивные мероприятия укрепляющие ЗОЖ.
- Выпущены стенгазеты «Скажи наркотикам нет!»
- Тестирование «Сможешь ли ты сказать – НЕТ!

Спортивная эстафета «Спорт вместо наркотиков» (5-7 кл.)

Проведены плановые мероприятия:

- Выставка рисунков «Нет - наркотикам!»
- Беседа «Вредные привычки»
- Беседа «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом»
- Беседа «Что такое ЗОЖ?» (кл.рук. 9^Б кл.)
- Беседа «Информированность подростков о пагубном влиянии наркотических веществ на их здоровье и стиль жизни» (кл. рук. 8-9 кл.)
- соревнования по всем видам спорта: волейбол 8-11 кл, баскетбол 5-9кл., футбол 8-11 кл., «Веселые старты» 1-4 кл..
- Игры-уроки «Полезные привычки» для учащихся 1-5 кл.
- Инструктажи с обучающимися о безопасном поведении на улице, авто и железной дороге, недопущении использования пиротехнических изделий в предпраздничный и праздничные дни.
- Веселые старты «За здоровый образ жизни!» (5-9 классы)
- Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»
- Видеопросмотр фильма «Что такое наркотики?» для обучающихся 8-9-х классов.

- Семинар по профилактике правонарушений и вредных привычек в подростковой среде.

3. Учебно-познавательное воспитание.

В целях, расширения детского кругозора, привития интереса к изучаемым предметам, в текущем 2022-2023 учебном году в школе были проведены предметные олимпиады, КВН, «Что? Где? Когда?» и другие интеллектуальные игры.

В классах была проведена работа по привитию интереса к знаниям, так, в 8^Б классе очень интересно прошло мероприятие посвященное Дню чеченского языка «Сан дагчоь бежа Ненан мотт», в 10 классе, учителем было подготовлено и проведено мероприятие по привитию интереса и бережному отношению, любви к окружающему миру «Я хочу жить на чистой планете» - классный руководитель 1а кл.

Учебная часть неразрывно связана с воспитательным процессом, поэтому необходимо интегрировать учебную деятельность с воспитательными целями, это даст возможность всесторонне развивать интерес ребенка.

Результат: работа по направлению учебно-познавательное воспитание, выполнено согласно общешкольному воспитательному плану, на новый учебный год запланировано провести предметную олимпиаду в начальном звене, продолжить работу по привитию у детей интереса к учебным предметам.

4. Нравственно-эстетическое воспитание.

Работа по нравственно-эстетическому воспитанию учащихся реализовалась через учебный процесс, через внеурочную воспитательную работу, дополнительное образование, через работу с семьей: родительские собрания, выставки, конкурсы.

В рабочие программы учителей духовно-нравственная составляющая внесена как обязательный компонент. Источниками духовно-нравственного воспитания в рамках общеобразовательных дисциплин являются произведения искусства и кино, художественная и периодическая литература, теле- и радиопередачи, духовная культура и фольклор народов России, история, традиции и современная жизнь Родины и родного края, жизненный опыт родителей и прародителей обучающихся.

Данное направление воспитательной работы имеет большое прикладное значение, так как все мероприятия, проводимые в школе, так или иначе имеют отношение к творчеству, и готовятся с учетом культурных, этических и эстетических норм.

5. Работа с родителями.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. В

прошедшем учебном году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: День Знаний, День Матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, Международный женский день, Последний звонок, общешкольные и классные родительские собрания, родительские конференции. Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

В начале учебного года составляется банк данных на родителей и учащихся. Это дает большое преимущество педагогам, так как, приступая к работе с детьми, они уже владеют небольшой информацией о них и их законных представителях.

Все средства хороши, если они имеют положительный результат. И это не пустые слова. На собственном опыте педагогический коллектив школы ежедневно убеждается в том, что в настоящий момент сотрудничество семьи и школы выходит на более качественную ступень. Это взаимодействие необходимо всем участникам процесса как воздух. В прошедшем учебном году родители оказывали огромную поддержку педагогам при работе с детьми.

Родители – это пример для ребенка. В семье закладывается фундамент личности, её нравственные ценности, ориентация, убеждения, а школа обеспечивает активное удовлетворение потребностей ребенка, развитие интеллектуальных и творческих способностей. Семья и школа – это единое целое, направленное на достижение одной цели- воспитание и обучение детей.

Анализируя работу за 2022-2023 год следует выделить ряд задач, которые будут стимулом работы с семьей в следующем учебном году :

- более тесное сотрудничество с ФАП по вопросам здоровьесберегающих технологий;

- классным руководителям при составлении планирования работы с классом предусмотреть проведение мероприятий с родителями не реже 2 раз в четверть;

- продолжить работу «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся», совместно с КНД и участковым.

- разнообразить формы взаимодействия с семьей: родительские встречи, анкетирования, практикумы, разработка памяток, и др.

- обратить внимание на факторы, препятствующие эффективной организации работы с родителями:

- ожидание быстрого и легкого успеха (желание быстро найти легкие ответы на трудные вопросы);

- отсутствие опыта группового взаимодействия.

Что же можно сделать для того, чтобы как можно больше родителей стали настоящими партнерами школы в деле воспитания детей?

- Поднимать авторитет семьи;

- Воспринимать ошибки в воспитании, как создание новых возможностей для развития;
- Учитывать интересы родителей;
- Опирается на жизненный опыт родителей;
- Верить, что любая семья имеет сильные стороны.

6. Спортивная деятельность.

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Одной из главных задач нашей школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью мы используем различные формы: уроки физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, часы здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и т.д. Ведётся совместная работа учителей физической культуры и медицинского работника по отслеживанию состояния здоровья.

Задача учебного предмета физическая культура: формирование навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий. Основной формой является урок физической культуры. Полностью и качественно решить 3 основные задачи школьного физического воспитания: образовательную, воспитательную, оздоровительную крайне сложно, а порой и невозможно.

Задачи, стоящие перед педагогами школы, можно сформулировать следующим образом:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- активная и широкая пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- установление тесной связи с медицинскими работниками по вопросам профилактики заболеваний.

Физкультурно-оздоровительная работа нашей школы включает в себя:

- подготовку и проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, игр, дней здоровья;
- проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний;
- организацию экскурсий, походов, прогулок;
- организацию интересного и плодотворного досуга, включая каникулярное время;
- пропаганду здорового образа жизни детей и подростков;
- привлечение родителей и других представителей взрослого населения города к проблемам формирования и ведения здорового образа жизни.

Учащиеся школы с большим удовольствием и желанием посещают спортивные секции по волейболу, спортивные кружки дополнительного образования по вольной борьбе и футболу.

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой школьных спортивных соревнований – «Спортивных соревнований», «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Их любят учащиеся, соревнования стимулируют учащихся к систематическим, регулярным занятиям спортом, являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди учащихся.

Отдельным пунктом можно назвать проведение открытых общешкольных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности: спортивные праздники («Мой веселый, звонкий мяч», «Быть здоровым модно!», «Если хочешь быть здоров», «Весёлые старты», «День здоровья»

и т. д.).

Говоря о пропаганде здорового образа жизни необходимо отметить её основные направления:

- тематические классные часы, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;

- популяризация физической культуры и здорового образа жизни через уроки здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность в школе в режиме учебного дня осуществляется в самых разнообразных формах.

В оздоровительных целях созданы условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении. Объём физической активности достигается благодаря проведению гимнастики перед началом учебных занятий, физкультминуток на уроке, подвижных игр во время перемен, уроков физкультуры, внеклассных спортивных занятий и соревнований, дней здоровья, самостоятельных занятий физкультурой.

7. Духовно-нравственное воспитание

Педагогический коллектив нашей школы стремится к формированию у учащихся школы следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);

- нравственного облика (милосердия, толерантности);

- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);

- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется через уроки литературы (чеченской, русской), истории религий, основы исламской культуры, обществознания, кружки, внеклассные мероприятия, классные часы.

По данному направлению в школе велась работа согласно школьному плану духовно-нравственного воспитания на 2022-2023 учебный год и согласно квартальным планам мероприятий МУ «ОО Шелковского муниципального района» ЧР.

В планы работы вошли мероприятия, способствующие развитию у учащихся чувства отзывчивости, ответственности, вежливости, умение уважать и соблюдать обычаи и традиции своего народа, Республики, профилактика терроризма и экстремизма, а также работа с родителями.

В начале года в классах прошли классные часы, лекции и беседы на тему: «День гражданского согласия и единства», классные часы и мероприятия, посвященные «Дню чеченской женщины», классные часы на тему «Рамзан Кадыров - герой нашего времени», классные часы на тему «Добро и зло в жизни человека», «Я гражданин своей Родины». Беседа на тему «Жизнь и деятельность святых (эвлия). Их роль в становлении духовности чеченского народа. Знание тариката». Лекция ко дню рождения Р.А. Кадырова «Достойный сын своего отца. Новые вехи в истории возрождения ЧР». Также беседы на темы: «О ценности и пользе знаний», «Коран и сунна запрещают наркотики», «Достоинство месяца Мухаррам», «День Ашура», «День народного Единства», «В единстве – наша сила», «Забота Ислама о чистоте и здоровье человека», «Трудности подросткового периода», «Роль духовного наставника в воспитании учащихся». К празднованию всемирного дня борьбы со СПИДом беседы по классам: «Ислам – за здоровый образ жизни», «Соблюдение вайнахской этики, обрядов и традиций чеченского народа».

Классные руководители в своей работе по духовно-нравственному воспитанию опирались на Единую Концепцию воспитания подрастающего поколения в ЧР.

Обучающиеся 4 класса изучали предмет «Основы исламской культуры». На уроках ученики узнали многое о религии, о духовных идеалах, о моральных нормах наших предков, о том, во что они верили, как жили, поддерживали друг друга и помогали друг другу. Предмет «История религий» способствовал развитию у учеников знаний не только о исламской религии, но и о всех мировых религиях.

Основные проведенные мероприятия по борьбе с терроризмом и противодействию экстремизму.

Педагог-организатор по духовно-нравственному воспитанию проводил большую работу по формированию истинного отношения к религии Ислам. Много работы проведено по профилактике терроризма и экстремизма, наркомании и вредных привычек и многое другое. Это беседы «Терроризм – угроза жизни», «Хабашиты – как одна из форм проявления радикализма и экстремизма в исламе», «Трудности подросткового периода», «Коран и сунна запрещают наркотики», «Важность нравственных ценностей в исламе» и т.д.

Также классными руководителями в течении отчетного периода проводились классные часы по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности.

Руководителем ОБЖ были проведены беседы по профилактике терроризма: «Терроризм, ее истоки и последствия», «Терроризм - угроза обществу», «Правила поведения при теракте».

Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формировании законопослушного толерантного поведения обучающихся. На уроках истории для учащихся 5-7 классов проведены уроки памяти и мужества «Всемирный день борьбы с терроризмом», для учащихся 8 - 11 классов проведены уроки по теме: «Глобальные проблемы современности».

Воздействие на человека, с целью формирования у него духовно-нравственных качеств — работа, которую необходимо выполнять регулярно.

Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развитию личности.

Выводы:

Воспитательная работа школы, не даст должных результатов, без контроля за детьми со стороны родителей, для этого было решено в следующем году проводить мероприятия с участием родителей.

Работа по духовно-нравственному воспитанию развитию учащихся, является одной из самых задач и приоритетным направлением школы.

8. Гражданское и военно-патриотическое воспитание

Широко распространенной формой гражданско-патриотического воспитания учащихся в МБОУ «Старошедринская СОШ» в 2022 – 2023 уч. году являлись уроки мужества, уроки патриотизма. Цель этих уроков: показать школьникам беспримерный подвиг русского народа на войне и в тылу, тесную связь героического прошлого с современностью.

Были проведены уроки патриотизма в 1 – 11 классах, приуроченные к 12 апреля – Дню космонавтики. Проводились часы общения, посвященные Дню народного единения, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Памяти и др. (1-11 классы; ответственные классные руководители).

В течение всего года выпускались стенгазеты, посвященные праздникам и знаменательным датам (День народного единства, День матери, День защитника Отечества, 12 апреля - День космонавтики, День Победы и др.).

Особую значимость в гражданско-патриотическом воспитании приобретает обращение к государственной символике России.

Проводились и всеобщие интеллектуально-спортивные, спортивные игры, конкурс «Армейский экспресс», «А ну-ка, парни!» (цель: воспитание чувства

патриотизма; развитие физических и творческих способностей учащихся), посвященная Дню защитника Отечества, где принимали участие ребята 9-10 классов.

В школе продолжает свою деятельность патриотический клуб «Юный Патриот» в количестве 16 человек. Ребята из клуба в течение всего уч. года активно участвовали во внутришкольной жизни, в районных мероприятиях, вели исследовательскую работу.

В апреле и мае была организована уборка территории, произведен косметический (покраска) ремонт всех памятников на территории школы;

На 8 мая в МБОУ «Старошедринская СОШ» были организованы мероприятия, посвященные Дню Победы: караул, возложение цветов на памятник «Скорбящей матери» митинг, поздравление. 10 мая была организована общешкольная линейка ко Дню памяти и скорби, где учащимися школы были прочтены доклады и стихи о Первом Президенте, Герое России А.Х. Кадырове, так же о депортации чеченского народа.

Одним из важнейших направлений деятельности МБОУ «Старошедринская СОШ» остается гражданское, военно-патриотическое и духовно - нравственное воспитание учащихся, которое оказывает существенное влияние на состояние нашего общества. Наиболее активный период развития и воспитания детей и молодежи происходит сегодня в условиях затянувшейся на годы экономической и политической нестабильности, повлекшей за собой рост преступности, правонарушений, безнадзорности и беспризорности наших детей, социальное расслоение. Следствие этого – переоценка ценностей, безнравственность, бездуховность, жестокость и насилие в семье и обществе и в государстве в целом. Формирование нравственных основ для молодого человека в настоящее время является одной из главных задач процесса его восхождения в различные структуры жизни общества, и это интуитивно чувствуют старшеклассники. Поэтому в школах сейчас необходимо уделять первостепенное внимание нравственному воспитанию, особенно важно это для учащихся старших классов

9. Профилактика правонарушений

В МБОУ «Старошедринская СОШ» регулярно проводится целенаправленная профилактическая работа с обучающимися. Работа социального педагога по профилактике правонарушений и безнадзорности ведётся согласно Конституции РФ; ФЗ РФ «Об Образовании в РФ», Устава МБОУ «Старошедринская СОШ», плана работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних в МБОУ «Старошедринская СОШ».

Цель профилактической работы в МБОУ «Старошедринская СОШ» создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений и обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.

Задачи и направления профилактической работы:

- ✓ создание условий социальной защиты учащихся,
- ✓ соблюдение гарантий прав несовершеннолетних на получение образования,
- ✓ создание благоприятных условий для развития личности ребенка,
- ✓ сотрудничество школы и семьи в формировании устойчивой мотивации на здоровый образ жизни
- ✓ профилактика правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ
- ✓ соблюдение прав и гарантий на получение общего образования
- ✓ повышение уровня воспитательной и профилактической работы с подростками в образовательном учреждении
- ✓ защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации
- ✓ раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи
- ✓ осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья.

В ходе профилактической работы ежемесячно проводились мероприятия по профилактике правонарушений и безнадзорности, предупреждению ДТП, употребления ПАВ, проявлений экстремизма, терроризма. Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушивались и рассматривались на совещании педагогического совета; МО классных руководителей, на заседаниях общешкольного родительского комитета.

С начала учебного года основными элементами профилактической работы в МБОУ «Старощедринская СОШ» школе является ежедневный контроль за посещаемостью всех детей в школе.

Социальным педагогом вместе с заместителем директора по ВР, педагогом ДНВ и Р, психологом и с классными руководителями проводятся беседы на классных часах.

10. Экологическое воспитание

Содержание экологически ориентированной трудовой деятельности учащихся зависит от возрастных особенностей ребят. Школьникам начальных классов доступны такие практические дела: развешивание птичьих домиков, кормушек; регулярный сбор корма для птиц и их кормление. Успех экологического образования во многом определяется заинтересованным участием всего или большей части педагогического коллектива школы в организации экологически направленной деятельности учащихся.

По этому направлению в школе функционирует кружок от ЦТК, в котором дети знакомятся с природой, ходят в экскурсии, участвуют в различных районных конкурсах и занимают призовые места

Также кружки «Шелковская ЭБС», на которых дети также знакомятся с природой, ходят в экскурсии, участвуют в различных районных конкурсах.

Качество и эффективность проведенной работы проверялась по результатам опросов - анкет. Отзывы исключительно положительные, все участники высказали желание продолжить совместную деятельность и в дальнейшем.

Проведенная работа по экологической деятельности благотворно влияет на детей и подростков и повышает эффективность воспитательных процессов в школе.

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а так же совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы в школе за прошедший учебный год была проделана следующая работа:

1. Ежемесячно, при хорошей погоде, проводились экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории.

2. Учителя биологии провели:

- открытые уроки;

- неделю биологии;

- конкурс плакатов – призывов “Живая природа”

Учащиеся школы ведут большую работу по охране природы на территории школы. Важным примером формирования у учащихся знаний о правилах поведения в природе являются упражнения в применении этих правил на практике. На предметных уроках, уроках-экскурсиях, на уроках трудового обучения, литературы.

В школе традиционно отмечаются праздники: День защитника окружающей среды; День птиц – с вывешиванием домиков для птиц; День воды. Зимой вывешивали кормушки для птиц. Также праздновали праздник 1 мая – День весны и труда. Проводились мероприятия по благоустройству территории школы и прилегающей к ней местности.

11. Работа классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям; участвуют в рейдах по реализации Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений».

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое

значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.

2. Вызывают тревогу учащиеся ба, где чаще всего проявлялись нарушение устава школы.

3. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями.

12. Работа библиотеки

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-4 классов, часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время. Заведующая школьной библиотекой тесно взаимодействует с начальной школой.

Библиотекарем проводится хорошая работа по гражданско-патриотическому воспитанию, истории родного края, постоянно действует книжная выставка, которая знакомит с новыми книжными изданиями.

В апреле была проведена неделя детской книги в которой участвовали все учащиеся начальных классов.

Библиотекой оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о вреде употребления алкоголя, наркотиков.

Однако необходимо более тесно сотрудничать с классными коллективами для сбора информации в школьную газету.

В целом работу библиотеки можно считать удовлетворительной.

13. Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работали кружки и секции учреждений дополнительного образования. Также работали школьные кружки и внеурочная деятельность в начальных классах. У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в разных кружках.

Кружковеды активно участвуют в общешкольных мероприятиях.

В течение года в школе работали секции по волейболу «Вымпел». Ребята с удовольствием посещают данные секции. К сожалению, ребята принимали участие не во всех видах соревнований на уровне школы, района.

Подводя итоги работы педагогов дополнительного образования. Под их руководством кружковцы принимали участие в районных и республиканских конкурсах и занимали призовые места.

Результат:

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.

Проблемное поле:

1. Сокращение часов, ставок на внеурочную занятость детей.

Возможные пути решения проблем:

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
3. Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2022-2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2022-2023 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 40 %, при сравнении с 2022-2023 учебным годом показатель качества повысился.
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 99%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМС, обмен опытом.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2023-2024 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на уровнях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
9. Задача каждого уровня – создание предпосылок для перехода на следующий уровень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
10. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новый уровень обучения.

11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.

12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

13. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.

14. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

15. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на общеучебные умения и навыки, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.

2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса, обучающегося и педагога.

3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.

4. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

5. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.

6. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

8. Расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащение эстетических чувств.

9. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.

10. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Директор Кимаева Л.С.

