

**АДМИНИСТРАЦИЯ ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
 ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «СТАРОЩЕДРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
 МБОУ «СТАРОЩЕДРИНСКАЯ СОШ»  
 НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ШЕЛКОВСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН АДМИНИСТРАЦИ  
 МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТАН ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ  
 «СТАРОЩЕДРИНСКИ ЮКЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**



starshed.sosh@mail.ru

366112 Чеченская Республика, Шелковской район, ст. Старо-Щедринская, ул.Капчерина,1

**Аналитическая справка исследования уровня сформированности  
 функциональной грамотности обучающихся  
 МБОУ «Старощедринская СОШ»**

На основании письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.10.2023 № 03-1665 в целях выполнения комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, в рамках реализации национального проекта «Образование», приказа МБОУ «Старощедринская СОШ» № 137 от 20.10.2023 г. «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности» в рамках национального проекта «Образование» и комплекса мер, направленных на мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Старощедринская СОШ» проведено исследование уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8 и 9 классов, реализующей программы основного общего образования.

Исследование проведено в следующие сроки:

Класс	23-27 октября 2023 год	23-30 ноября 2023 год	18-26 декабря 2023 год
8 класс	<p>Читательская грамотность</p> <p>8 класс. Диагностическая работа 2022.</p> <p>Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»</p>	<p>Математическая грамотность</p> <p>8 класс. Диагностическая работа 2021.</p> <p>Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»</p>	<p>Естественнонаучная грамотность</p> <p>8 класс. Диагностическая работа 2022.</p> <p>Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»</p>
9 класс	<p>Математическая грамотность</p> <p>8 класс.</p>	<p>Естественнонаучная грамотность</p> <p>9 класс.</p>	<p>Читательская грамотность</p> <p>8 класс</p>

	<p>Диагностическая работа 2021.</p> <p>Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»</p>	<p>Диагностическая работа 2022.</p> <p>Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зеленая энергетика»</p>	<p>Диагностическая работа 2022.</p> <p>Вариант 2. «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»</p>
--	---	--	---

Проводилось тестирование по формированию функциональной грамотности для учащихся 8 и 9 классов на сайте «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>).

*Цель проведения* диагностической работы по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся 8-9 классов читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной (далее – ЕГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки ЧГ, ЕГ и МГ выбрана концепция современного международного исследования PISA.

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания – это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: *компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень*. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

*Высокий.* Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

*Средний.* Использовать и применять понятийное знание для описания или

объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

*Низкий.* Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

#### Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	ЕГ		МГ		ЧГ	
	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс
низкий	3	3	3	3	5	5
средний	3	3	3	3	8	8
высокий	1	1	2	2	3	3
Всего	6	6	8	8	16	16

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

В представленном анализе выявления уровней сформированности функциональной грамотности предложены следующие показатели: процент сформированности уровней функциональной грамотности по каждому направлению.

**По итогам исследования уровня сформированности математической грамотности у обучающихся 8 и 9 классов выявлено следующее:**

#### 8 «А» класс Вариант 1

Задания	Содержательная область	Выполнили %	Не выполнили%
1	задания, связанные с числами и отношениями между ними		
вопрос 1	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	100	0
2	задания, связанные с числами и отношениями между ними		
вопрос 1	формулировать ситуацию на языке математики;	86	14
3	задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов статистики и вероятности.		

вопрос 1	использовать и оценивать математические результаты.	67	33
вопрос 2	использовать и оценивать математические результаты.	14	86
вопрос 3	использовать и оценивать математические результаты.	0	100

8 «А» класс Вариант 2

Задания	Содержательная область	Выполнили	Не выполнили
1	задания, связанные с числами и отношениями между ними		
вопрос 1	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	100	0
2	задания, связанные с числами и отношениями между ними		
вопрос 1	формулировать ситуацию на языке математики;	100	0
3	задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов статистики и вероятности.		
вопрос 1	использовать и оценивать математические результаты.	60	40
вопрос 2	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	30	70
вопрос 3	применять математические понятия, факты, процедуры размышления.	0	100

Задание 1-100%. Задание 2-94% . Задание 3-1(59%),2(24%),3(0%)

5-1уч-6%

4-6уч-35%

3-4уч-24%

2-6уч-35%

8 «Б» класс Вариант 1

Задания	Содержательная область	Выполнили%	Не выполнили%
1	задания, связанные с числами и отношениями между ними		
вопрос 1	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	100	0
2	задания, связанные с числами и отношениями между ними		
вопрос 1	формулировать ситуацию на языке математики;	89	11

3	задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов статистики и вероятности.		
вопрос 1	использовать и оценивать математические результаты.	78	22
вопрос 2	использовать и оценивать математические результаты.	0	100
вопрос 3	использовать и оценивать математические результаты.	0	100

8 «Б» класс Вариант 2

Задания	Содержательная область	Выполнили	Не выполнили
1	задания, связанные с числами и отношениями между ними		
вопрос 1	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	90	10
2	задания, связанные с числами и отношениями между ними		
вопрос 1	формулировать ситуацию на языке математики;	40	60
3	задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов статистики и вероятности.		
вопрос 1	использовать и оценивать математические результаты.	60	40
вопрос 2	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	10	90
вопрос 3	применять математические понятия, факты, процедуры размышления.	0	100

Задание 1-95%. Задание 2-63%. Задание 3-1(68%),2(5%),3(0%)

5-0

4-4уч-21%

3-6уч-32%

2-4уч-21%

1-3уч-6%

0-1уч-5%

Итого: 8а и 8б - 40 уч -56-14%, 4б-28%,3б-28%,2б-22%,1б-8%,0б-3%

8 «В» класс Вариант 1

Задания	Содержательная область	Выполнили	Не выполнили
---------	------------------------	-----------	--------------

1	задания, связанные с числами и отношениями между ними		
вопрос 1	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	100	0
2	задания, связанные с числами и отношениями между ними		
вопрос 1	формулировать ситуацию на языке математики;	88	12
3	задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов статистики и вероятности.		
вопрос 1	использовать и оценивать математические результаты.	50	50
вопрос 2	использовать и оценивать математические результаты.	0	100
вопрос 3	использовать и оценивать математические результаты.	0	100

#### 8 «В» класс Вариант 2

Задания	Содержательная область	Выполнили	Не выполнили
1	задания, связанные с числами и отношениями между ними		
вопрос 1	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	78	22
2	задания, связанные с числами и отношениями между ними		
вопрос 1	формулировать ситуацию на языке математики;	56	44
3	задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов статистики и вероятности.		
вопрос 1	использовать и оценивать математические результаты.	67	33
вопрос 2	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	0	100
вопрос 3	применять математические понятия, факты, процедуры размышления.	0	100

Задание 1. – 88%. Задание 2. – 71%. Задание 3. – 1(65%); 2(0%); 3(0%)

4-3уч. – (18%)

3-9уч. – (24%)

2-8уч. – (88%)

## 9 «А» класс Вариант 1

Задания	Содержательная область	Выполнили %	Не выполнили%
1	задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу;		
вопрос 1	формулировать ситуацию на языке математики;	100	0
2	задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах по математике этот материал чаще всего относится к курсу арифметики;		
вопрос 1	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	90	10
3	задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу;		
вопрос 1	математические рассуждения	30	70
4	задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу; задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах по математике этот материал чаще всего относится к курсу арифметики;		
вопрос 1	формулировать ситуацию на языке математики;	100	0
вопрос 2	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	80	20

вопрос 3	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	0	100
вопрос 4	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	0	100

1-2уч. – (22%)

Итого : 8в -21 уч.

9 «А» класс Вариант 2

Задания	Содержательная область	Выполнили	Не выполнили
1	задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;		
вопрос1	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	100	0
2	задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;		
вопрос1	использовать и оценивать математические результаты.	88	12
3	задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;		
вопрос 1	формулировать ситуацию на языке математики;	38	62
4	задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;		
вопрос 1	использовать и оценивать математические результаты	100	0
вопрос 2	использовать и оценивать математические результаты	63	37

вопрос 3	использовать и оценивать математические результаты	0	100
вопрос 4	формулировать ситуацию на языке математики.	0	100

6 баллов-4 уч -22%  
5 баллов-10 уч -56%  
4 балла-1 уч -6%  
3 балла-2 уч -11%  
2 балла-1 уч-6%

9 «Б» класс Вариант 1

Задания	Содержательная область	Выполнили	Не выполнили
<b>1</b>	задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу;		
<b>Вопрос 1</b>	формулировать ситуацию на языке математики;	<b>70</b>	<b>30</b>
<b>2</b>	задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах по математике этот материал чаще всего относится к курсу арифметики;		
<b>Вопрос 1</b>	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	<b>60</b>	<b>40</b>
<b>3</b>	задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу;		
<b>вопрос 1</b>	математические рассуждения	<b>10</b>	<b>90</b>
<b>4</b>	задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу; задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах по математике этот материал чаще всего относится к курсу арифметики;		
<b>вопрос 1</b>	формулировать ситуацию на языке математики;	<b>100</b>	<b>0</b>
<b>вопрос 2</b>	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	<b>40</b>	<b>60</b>
<b>вопрос 3</b>	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>вопрос 4</b>	применять математические понятия, факты, процедуры размышления.	<b>0</b>	<b>100</b>

9 «Б» класс Вариант 2

Задания	Содержательная область	Выполнили	Не выполнили
1	задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;		
вопрос 1	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	91	9
2	задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;		
вопрос 1	использовать и оценивать математические результаты.	91	9
3	задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;		
вопрос 1	формулировать ситуацию на языке математики;	45	55
4	задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;		
вопрос 1	использовать и оценивать математические результаты	100	0
вопрос 2	использовать и оценивать математические результаты	82	18
вопрос 3	использовать и оценивать математические результаты	0	100
вопрос 4	формулировать ситуацию на языке математики.	0	100

6 баллов-2уч . 5 баллов-13 уч. 3 балла -1 уч. 1 балл-4 уч.

6 б-29%, 5б-62% ,3б-5 %, 1б-5 %

Итого В 9а и 9б, 9в классах 61 учащихся из них

6б-16%уч,5б-13%уч,4б-3%уч.3б-8%уч,2б-3%уч,1б-10%уч.

## 9 «В» класс Вариант 1

Задания	Содержательная область	Выполнили %	Не выполнили%
1	задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу;		
вопрос 1	формулировать ситуацию на языке математики;	100	0
2	задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах по математике этот материал чаще всего относится к курсу арифметики;		
вопрос 1	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	90	10
3	задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу;		
вопрос 1	математические рассуждения	30	70
4	задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу; задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах по математике этот материал чаще всего относится к курсу арифметики;		
вопрос 1	формулировать ситуацию на языке математики;	100	0
вопрос 2	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	80	20

вопрос 3	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	0	100
вопрос 4	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	0	100

1-2уч. – (22%)

Итого : 8в -21 уч.

9 «В» класс Вариант 2

Задания	Содержательная область	Выполнили	Не выполнили
1	задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;		
вопрос1	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	100	0
2	задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;		
вопрос1	использовать и оценивать математические результаты.	88	12
3	задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;		
вопрос 1	формулировать ситуацию на языке математики;	38	62
4	задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;		
вопрос 1	использовать и оценивать математические результаты	100	0
вопрос 2	использовать и оценивать математические результаты	63	37

вопрос 3	использовать и оценивать математические результаты	0	100
вопрос 4	формулировать ситуацию на языке математики.	0	100

Вывод: По итогам выполнения исследовательских работ в 8-ых классах хорошо справились с заданиями 1-2.

К недостаточно освоенным умениям по результатам исследования относится 3 задание: предлагать подходящие способы измерения выбранных характеристик, анализировать результаты проведенного исследования, а также работать с единицами величин и использовать математические умения в ситуациях жизненного характера. В 9-ых классах хорошо справились с 1 и 2 заданием и с 1 вопросом в 4 задании. Не справились в 4 задании с 3 и 4 вопросом. С заданиями, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом.

**По итогам исследования уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 8 и 9 классов выявлено следующее:**

8 «А» класс

Задания	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	С заданием справились	С заданием не справились
Задание №1	находить и извлекать одну единицу информации	75% (12 уч)	25%(4 уч)
Задание № 2	понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	81,2% (13 уч)	18,8% (2 уч)
Задание №3	устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	69 % ( 11уч)	31%( 5 уч)
Задание №4	использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	44% (7 уч)	66%(8 уч)
Задание №5	умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	50% (8 уч)	50%(8 уч)
Задание №6	находить и извлекать несколько единиц информации,	44% (7 уч)	66%(8 уч)

	расположенных в разных фрагментах текста		
Задание №7	умение понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	44% (7 уч)	66%(8 уч)
Задание №8	находить и извлекать одну единицу информации	6,25% (1уч)	94,75%(15 уч)
Задание №9	понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	6,25% (1уч)	94,75%(15 уч)

Выводы по результатам диагностической работы: Большую сложность вызвали задания 8 и 9. Со вторым заданием справились все.

#### 8 «Б» класс

Задания	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	С заданием справились	С заданием не справились
Задание №1	находить и извлекать одну единицу информации	88,2% (15 уч)	11,8%(2 уч)
Задание № 2	понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	88,2% (15 уч)	11,8%(2 уч)
Задание №3	устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	76,4 % ( 13 уч)	23,6( 4 уч)
Задание №4	использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	53% (9 уч)	47%(8 уч)
Задание №5	умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	76% (13 уч)	24%(4 уч)
Задание №6	находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	47 % (8 уч)	53%(9 уч)
Задание №7	умение понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	6 % ( 1 уч)	96%(16 уч)
Задание №8	находить и извлекать одну единицу информации	0%	100%(17 уч)

Задание №9	понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	12% (2 уч)	88%(15 уч)
------------	--	------------	------------

Выводы по результатам диагностической работы: Большую сложность вызвали задания 7 и 9. С первым заданием справились все. И не справились с 8 заданием.

8 «В» класс

Задания	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	С заданием справились	С заданием не справились
Задание №1	находить и извлекать одну единицу информации	94% (15 уч)	16%(1 уч)
Задание № 2	понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	15 % (13 уч)	18,8% (2 уч)
Задание №3	устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	69 % ( 11уч)	31%( 5 уч)
Задание №4	использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	44% (7 уч)	66%(8 уч)
Задание №5	умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	56,2% (9 уч)	43,8%(7 уч)
Задание №6	находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	44% (7 уч)	66%(8 уч)
Задание №7	умение понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	6.25% (1уч)	94 %(15уч)
Задание №8	находить и извлекать одну единицу информации	12,5% (2уч)	87,5%(14 уч)
Задание №9	понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	6,25% (1уч)	94%(15 уч)

Выводы по результатам диагностической работы: Большую сложность вызвали задания 7,8 и 9. Со вторым заданием справились все.

9 «А» класс

Задания	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	С заданием справились %	С заданием не справились %
Задание №1	определять коммуникативное намерение автора	76,4 (13 чел.)	23,5 (4 чел.)
Задание №2	устанавливать причинно-следственные отношения	64,7 (11 чел.)	35,2 (6 чел.)
Задание №3	находить и извлекать одну единицу информации	82,3 (14 чел.)	17,6 (3 чел.)
Задание №4	умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора	70,5 (12 чел.)	29,4 (5 чел.)
Задание №5	умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	41,1 (7 чел.)	58,8 (10 чел.)
Задание №6	умение делать выводы	5,8 (1 чел.)	94,1 (16 чел.)
Задание №7	умение интерпретировать смысл фразы на основе контекста	47 (8 чел.)	52,9 (9 чел.)
Задание №8	соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	41,1 (7 чел.)	58,8 (10 чел.)
Задание №9	находить и извлекать несколько единиц информации из разных текстов	82,3 (14 чел.)	17,6 (3 чел.)
Задание №10	умение локализовать информацию, видеть ее искажения	100 (17 чел.)	0 (0 чел.)
Задание №11	умение использовать информацию из текста для решения практической задачи	5,8 (1 чел.)	94,1 (16 чел.)

Выводы по результатам диагностической работы: Большую сложность вызвали задания 5, 6, 7, 8 и 11. С 10 заданием справились все.

9 «Б» класс

Задания	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	С заданием справились %	С заданием не справились %
Задание №1	определять коммуникативное намерение автора	94,7 (18 чел.)	5,2 (1 чел.)
Задание №2	устанавливать причинно-следственные отношения	84,2 (16 чел.)	15,7 (3 чел.)
Задание №3	находить и извлекать одну единицу информации	63,1 (12 чел.)	36,8 (7 чел.)
Задание №4	умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора	89,4 (17 чел.)	10,5 (2 чел.)
Задание №5	умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	26,3 (5 чел.)	84,2 (16 чел.)

Задание №6	умение делать выводы	15,7 (3 чел.)	84,2 (16 чел.)
Задание №7	умение интерпретировать смысл фразы на основе контекста	52,6 (10 чел.)	47,3 (9 чел.)
Задание №8	соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	42,1 (8 чел.)	57,8 (11 чел.)
Задание №9	находить и извлекать несколько единиц информации из разных текстов	94,7 (18 чел.)	5,2 (1 чел.)
Задание №10	умение локализовать информацию, видеть ее искажения	52,6 (10 чел.)	47,3 (9 чел.)
Задание №11	умение использовать информацию из текста для решения практической задачи	10,5 (2 чел.)	89,4 (17 чел.)

9 «В» класс

Задания	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	С заданием справились %	С заданием не справились %
Задание №1	определять коммуникативное намерение автора	76,4 (13 чел.)	23,5 (4 чел.)
Задание №2	устанавливать причинно-следственные отношения	64,7 (11 чел.)	35,2 (6 чел.)
Задание №3	находить и извлекать одну единицу информации	82,3 (14 чел.)	17,6 (3 чел.)
Задание №4	умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора	70,5 (12 чел.)	29,4 (5 чел.)
Задание №5	умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	41,1 (7 чел.)	58,8 (10 чел.)
Задание №6	умение делать выводы	5,8 (1 чел.)	94,1 (16 чел.)
Задание №7	умение интерпретировать смысл фразы на основе контекста	47 (8 чел.)	52,9 (9 чел.)
Задание №8	соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	41,1 (7 чел.)	58,8 (10 чел.)
Задание №9	находить и извлекать несколько единиц информации из разных текстов	82,3 (14 чел.)	17,6 (3 чел.)
Задание №10	умение локализовать информацию, видеть ее искажения	100 (17 чел.)	0 (0 чел.)
Задание №11	умение использовать информацию из текста для решения практической задачи	5,8 (1 чел.)	94,1 (16 чел.)

Выводы по результатам диагностической работы: Большую сложность вызвали задания 5, 6, 8 и 11.

По итогам исследования уровня сформированности естественно-научной грамотности у обучающихся 8 и 9 классов выявлено следующее:

8 «А» класс

№ задания в варианте	Что оценивается в задании (объект оценки)	Тип задания	С заданиями справились	С заданиями не справились
«Поведение колюшки» (3 задания)				
1.1	Умение интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.	Задание с комплексным выбором ответа	90% (9 уч.)	10% (1уч)
1.2	Умение интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.	Задание с закрытым свободно-конструируемым ответом	70% (7уч)	30% (3уч)
1.3	Понимать особенности естественнонаучного исследования	Задание с открытым свободно-конструируемым ответом	80% ( 8уч)	20% (2уч)
«Электрический ток» (1 задание)				
2.1	Умение научно объяснять явления	Задание с открытым свободно-конструируемым ответом	60% (6уч)	40% (4уч)
«Звездный свет» (1 задание)				
3.1	Умение научно объяснять явления	Задание с выбором одного ответа	50% (5 уч)	50% (5уч)

8 «Б» класс

№ задания в варианте	Что оценивается в задании (объект оценки)	Тип задания	С заданиями справились	С заданиями не справились
«Поведение колюшки» (3 задания)				

1.1	Умение интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.	Задание с комплексным выбором ответа	88,9% (8 уч)	11,1% (1уч)
1.2	Умение интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.	Задание с закрытым свободно-конструируемым ответом	66,7% (6 уч)	33,3% (3уч)
1.3	Понимать особенности естественнонаучного исследования	Задание с открытым свободно-конструируемым ответом	77, 8% (7уч)	22,2%(2уч)
«Электрический ток» (1 задание)				
2.1	Умение научно объяснять явления	Задание с открытым свободно-конструируемым ответом	44,7% (4 уч)	55,6% (5уч)
«Звездный свет» (1 задание)				
3.1	Умение научно объяснять явления	Задание с выбором одного ответа	22,2% (2 уч)	77,8% (7)

#### 8 «В» класс

№ задания в варианте	Что оценивается в задании (объект оценки)	Тип задания	С заданиями справились	С заданиями не справились
«Поведение колюшки» (3 задания)				
1.1	Умение интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.	Задание с комплексным выбором ответа	100% (8 уч)	0%
1.2	Умение интерпретировать данные и	Задание с закрытым	87, 5% (7 уч)	12,5%(1 уч)

	использовать доказательства для получения выводов.	свободно-конструируемым ответом		
1.3	Понимать особенности естественнонаучного исследования	Задание с открытым свободно-конструируемым ответом	87,5% (7 уч)	12,5% (1 уч)
«Электрический ток» (1 задание)				
2.1	Умение научно объяснять явления	Задание с открытым свободно-конструируемым ответом	37,5% (3 уч)	62,5% (5уч)
«Звездный свет» (1 задание)				
3.1	Умение научно объяснять явления	Задание с выбором одного ответа	37,5% (3 уч)	62,5% (5уч)

Вывод:

Учащихся 8-ых классов работу выполняли 57 обучающихся. Самое большое количество баллов – 6 баллов набрали 3 человека (5,30%), минимальное количество баллов – 2 балла набрали 14 человек (24 %).

В результате проведённой диагностической работы по оценке ЕНГ обучающихся 8 классов было отмечено, что у ВОСЬМИКЛАССНИКОВ НЕДОСТАТОЧНО СФОРМИРОВАНЫ умения по ЕНГ. Самый большой процент обучающихся, не справившихся с заданиями 2.1 и 3.1. В этих заданиях проверялись умения анализировать, научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Более 30% обучающихся (8а, 8бкл) не обладают умениями интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов в задании 1.2.

9 «А» класс

№ задания в варианте	Что оценивается в задании (объект оценки)	Тип задания	С заданиями справились	С заданиями не справились
«Электронные органы чувств» (3 задания)				

1.1	Умение научно объяснять явления	Задание с выбором нескольких вариантов ответа	100% (9 уч)	0%
1.2	Умение научно объяснять явления	Задание с выбором одного ответа	77,8% (7 уч)	22,2% (2 уч)
1.3	Умение применять методы естественнонаучного исследования	Задание с развернутым ответом	66,7% (6уч)	33,3%(3 уч)
«Соль на раны» (2 задания)				
2.1	Умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов	Задание с выбором одного ответа	77, 8% (7 уч)	22,2%(2 уч)
2.2	Умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов	Задание с открытым свободно- конструируем ым ответом	88,9% (8 уч)	11,1 %(1 уч)

9 «Б» класс

№ задания в варианте	Что оценивается в задании (объект оценки)	Тип задания	Баллы за задание	% выполнения
«Электронные органы чувств» (3 задания)				
1.1	Умение научно объяснять явления	адание с выбором нескольких вариантов ответа	100% (9 уч)	0%
1.2	Умение научно объяснять явления	адание с выбором одного ответа	100% (9 уч)	0%
1.3	Умение применять методы естественнонаучного исследования	адание с развернутым ответом	66,7% (6уч)	33,3%(3 уч)

«Соль на раны» (2 задания)				
2.1	Умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов	Задание с выбором одного ответа	66,7% (6уч)	33,3%(3 уч)
2.2	Умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов	Задание с открытым свободно-конструируемым ответом	55,56% (5уч)	44,44% (4уч)

9 «В» класс

№ задания в варианте	Что оценивается в задании (объект оценки)	Тип задания	С заданиями справились	С заданиями не справились
«Электронные органы чувств» (3 задания)				
1.1	Умение научно объяснять явления	Задание с выбором нескольких вариантов ответа	100% (9 уч)	0%
1.2	Умение научно объяснять явления	Задание с выбором одного ответа	77,8% (7 уч)	22,2% (2 уч)
1.3	Умение применять методы естественнонаучного исследования	Задание с развернутым ответом	66,7% (6уч)	33,3%(3 уч)
«Соль на раны» (2 задания)				
2.1	Умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов	Задание с выбором одного ответа	77, 8% (7 уч)	22,2%(2 уч)

2.2	Умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов	Задание с открытым свободно-конструируемым ответом	88,9% (8 уч)	11,1 %(1 уч)
-----	--	--	--------------	--------------

**Выводы:**

Работу выполняли-61 обучающихся. Наибольший балл у двух учеников– 6б (5%), наименьший у 4 ученика – 2б.(10%).

По уровням сформированности естественнонаучной грамотности следующие результаты: средний – 4 учащихся (10%), низкий – 12 учащихся (66,67%), недостаточный – 6 (33,33%). Самый большой процент обучающихся, не справившихся с заданиями 2.2. В этих заданиях проверялись умения интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов. Более 30% учащихся не обладают умениями применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов. Уровень выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности недостаточным.

***Выводы и рекомендации***

Учитывая результаты выполнения учащимися 8-9 классов работ по функциональной грамотности, предлагается включить в работу задания на формирование по всем видам функциональной грамотности:

1)Учителям-предметникам включать задания по развитию читательских компетенций на всех уроках в течение учебного года.

2)Запланировать систематическую работу с банком заданий по развитию функциональной грамотности на платформах РЭШ, Учи.ру, ФИПИ:

- на умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

- задания репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на вне текстовых знаниях;

– формат заданий практико-ориентированного содержания креативного и математического образования, в которых предлагается решить социальные, научные и личные задачи.

**Дата:** 28.12.2023 г.

**Исполнитель:** Сайгатхаджиева Я.Ш., заместитель директора по УР.